AULA NESPLORA

¿Qué es Aula?

Aula es un test de evaluación de los procesos atencionales en niños y niñas de 6 a 16 años

Se puede evaluar la atención sostenida, la atención visual y auditiva, la impulsividad, la actividad motora, la tendencia a la distracción y la calidad del foco atencional. La prueba Nesplora Aula combina estímulos auditivos y visuales en un entorno virtual con distractores propios de ese entorno que aportan validez ecológica a la valoración y aumentan la cooperación. Esto supone que es lo más parecido a evaluar al niño/a en su entorno real, lo que maximiza la validez externa del test. La inmersión que proporciona la Realidad Virtual, con un cuidado y validado control de variables, hace que el entorno sea equilibrado y capaz de medir variaciones mínimas en varias áreas cognitivas, lo que propicia la diferenciación de subtipos y el mejor tratamiento posterior.

Los datos normativos de **AULA** están publicados en la prestigiosa **Journal of Attention Disorders**, una de las revistas más importante en el ámbito mundial en la investigación de los trastornos atencionales.

EDAD y BAREMOS

Aula se aplica de los 6 a los 16 años. EL normativo es representativo cuenta con 1326 niños y niñas

TIEMPO

El tiempo de Aula es variable, suele ir de los 18 a los 22 minutos

VENTAJAS

La realidad virtual nos permite aumentar la validez ecológica, disminuir los sesgos de evaluador y administración y provoca inmersión real, aumentando la motivación y disminuyendo los falsos negativos

1 FIABILIDAD

.96 ACIERTOS AUDITIVOS
.97 ACIERTOS TOTALES
.96 ACIERTOS VISUALES
.98 ACIERTOS X
.97 ACIERTOS NO X

2 VALIDEZ

Calidad de la representación del contenido y dominio y validez convergente calificada como Excelente

3 SENSIBILIDAD

AULA identifica correctamente a los niños con TDAH en un **95.2%** de los casos y descarta correctamente a los que no tienen TDAH en un **91.9%** de los casos.

nesplora
GIUNTI PSYCHOMETRICS

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Nesplora Aula es la prueba más sensible, precisa y específica para la detección del TDAH en niños/as con una alta consistencia interna. Tiene un excelente poder de diagnóstico y discriminación sin realizar efecto techo ni suelo, alto valor predictivo y fiabilidad a la vez que una alta validez convergente con Test de Caras, Conners CPT, EDAH, criterios del DSM y d2.

Validez convergente

Los test con los que se realizaron las pruebas de correlación y sus respectivos promedios fueron el test Caras, con un promedio de .835, el test D-2, con un promedio de .754, el CPT de Conners (1995) con un promedio de .773 y el EDAH con un promedio situado entre .406 y .544 en la variable inatención.

Sensibilidad

Areces, et al., (2018b) en el que se analizó a 117 sujetos, 90 varones y 27 mujeres todos diagnosticados con TDAH para verificar si Nesplora AULA distinguía entre el subtipo impulsivo hiperactivo, intento y combinado. Los resultados muestran que cada variable del test permitía hacer un diagnóstico diferencial adecuado para cada subtipo en distintas condiciones contextuales

Rufo et al., (2012), buscan determinar la capacidad de discriminación de la herramienta con niños diagnosticados de TDAH, 62 sujetos, frente a un grupo control de otros 62 sujetos. Para ello utilizan todas las variables y obtienen una clasificación correcta del 93.5%, concluyendo que tanto la sensibilidad como su poder diagnóstico resultan excelentes.

Zulueta et al., (2018) con una muestra compuesta por 407 niños, 272 niños y 165 niñas de entre 6 y 16 años, estando 213 diagnosticados con TDAH, de entre los cuales 105 son tipo desatentos y 108 tipo combinado, y 194 controles aportan evidencias de adecuada validez externa del instrumento AULA que permite realizar clasificaciones correctas de sujetos sanos y patológicos confirmándose que proporciona información adicional para el diagnóstico de TDAH, además comentan que esto es esencial para el posterior diseño de intervenciones clínicas eficaces.

AULA no solo nos permite dar diagnósticos más objetivos y sensibles respecto a nuestras sospechas, sino diferenciales, con otra muestra de 88 estudiantes de los cuales 50 están diagnosticados con TDAH, siendo 66 son varones, Areces, et al., (2018a) muestran que los estudiantes que tienen baja memoria de trabajo y velocidad de procesamiento en WISC también tienen una peor performance en AULA.

Estándares y regulación

Todos los test del Sistema Nesplora cumplen con los requisitos esenciales que se exponen en la Directiva 93/42/CEE del Consejo, sus modificaciones según la Directiva 2007/47/CE y con los requisitos esenciales de la normativa EN ISO 13485 de sistemas de gestión de calidad para productos sanitarios. Estas certificaciones te permiten usar nuestros test y certificar su valor en cualquier proceso clínico, forense o de investigación.

Marcado CE

Licencia de Producto Sanitario

Sello de excelencia UE

Web de interés sanitario

-Redondo, M., González, M.F., Mejías, M., Lizarazu, B., Rebón, F. (2016). Efecto techo y efecto suelo en un test (NESPLORA Attention AULA) para la evaluación de procesos atencionales. II International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescent. Barcelona, España, 17- 19 de noviembre 2016.

-Atención y mejorar el déficit de atención y la hiperactividad. Procesos y programas de neuropsicología educativa. (pp. 154-168). Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

-Fernández-Fernández, M. Morillo-Rojas, M., Alonso-Romero, L. (2012). Utilidad del estudio Aula Nesplora en la valoración del TDAH. Rev Neurol; 54 (3): S88.

-Zulueta, A., Díaz-Orueta, U., Crespo Eguilaz, N., & Torrano, F. (2018). Virtual reality-based assessment and rating scales in ADHD diagnosis. Revista Psicología Educativa, 25, 13-22.

-Díaz-Orueta, U., García-López, C., Crespo - Eguílaz, N., Sánchez- Carpintero, R., Climent-Martínez, G., Narbona, J. (2014). AULA virtual reality test as an attention measure: Convergent validity with Conners. Continuous Performance Test, Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence, 20 (3), 328-342.

-Díaz-Orueta, U., García-Cueto, E., Alonso-Sánchez, B., Crespo- Eguílaz, N., Fernández-Fernández, M.A., Otaduy, C., Pérez-Lozano, C., Zulueta, A. (2014). AULA Virtual Reality based attention test: factorial validity and convergent validity with EDAH scale and DSM criteria. 9th Conference of the International Test Commission, San Sebastián, España, 2-5 julio 2014.

-Iriarte, Y., Díaz - Orueta, U., Cueto, E., Irazustabarrena, P., Banterla, F., Climent-Martínez, G. (2012). AULA-Advanced Virtual Reality Tool for assessment of Attention: Normative Study in Spain. J Atten Disord

https://nesplora.com/aula-nesplora-investigacion-propia-y-en-colaboracion/

https://nesplora.com/aula-nesplora-referencias-al-test-y-valoracion-de-otros-investigadores/

nesplora
GIUNTI PSYCHOMETRICS